

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка № 9 Ворошиловского района Волгограда»



**ПЛАН РАБОТЫ**  
**по психолого-педагогическому просвещению родителей**  
**(законных представителей) воспитанников**  
**«Мир начинается с семьи»**

Ответственные:  
старший воспитатель  
Жаворонкова Т.Г.,  
педагог-психолог  
Чертихина А.В.,  
учитель-логопед  
Маркина Д.А,  
воспитатель  
Подшивалова А.А.

Волгоград 2020-2021 уч. год

## **План работы по психолого-педагогическому просвещению родителей (законных представителей) воспитанников**

### **«Мир начинается с семьи»\***

**Основные цели:** Содействие повышению родительской культуры с участием ДОО и создание условия для просвещения родителей по психолого-педагогическим вопросам семейного воспитания.

#### **Задачи:**

- Актуализация потребности родителей (законных представителей) дошкольников в получении психолого-педагогических знаний, по выстраиванию детско-родительских отношений;
- Мотивация родителей (законных представителей) к взаимодействию со специалистами ДОО;
- Информирование родителей (законных представителей) о возрастных и индивидуально-психологических особенностях детей раннего и дошкольного возраста;
- Проведение психологических тренингов, практикумов по формированию адекватной родительской позиции, нормализации детско-родительских отношений (взаимоотношения и взаимодействие в семье).

Форма работы: очно-заочная (с использованием интернет технологий электронных библиотек)

**Участники:** родители и законные представители дошкольников.

#### **Методическое обеспечение:**

#### **Материально-технический ресурс:**

- Просторное помещение в соответствии с СанПиН (музыкальный зал ДОО);
- План по психолого-педагогическому просвещению родителей воспитанников «Мир начинается с семьи» (при условии снятия ограничений из-за пандемии COVID-19);
- Компьютер и принтер для распечатки методических материалов;
- Информационные плакаты/электронные презентации, видеоматериалы;
- Канцелярские товары;
- Материалы для тренингов.

#### **Кадровый ресурс:**

К работе привлекаются сотрудники ДОО, имеющие квалификацию: Педагог-психолог в ДОУ/ Педагогическая деятельность преподавателя (профессионального обучения, СПО, ВО, мастера, старшего мастера производственного обучения) в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»; Преподаватель дошкольной педагогики и психологии.

**Рабочая группа:** Жаворонкова Т.Г., старший воспитатель, Маркина Д.А., учитель-логопед, Подшивалова А.А., воспитатель, Чертихина А.В., педагог-психолог.

\*План разработан на основе программы «Мир начинается с семьи» П.П. Кучегашевой с учетом особенностей уровня дошкольного образования и специфики дошкольного детства

### **Информационно-методический ресурс:**

- Библиотека ГАУ ДПО «ВГАПО»;
- Методические рекомендации ресурсного центра психолого-педагогического сопровождения ГАУ ДПО «ВГАПО»;
- Специализированные ресурсы интернета.

### **Взаимодействие с социальными институтами:**

- ГАУ ДПО «ВГАПО» ресурсный центр научно-методического сопровождения педагогов, работающих с детьми из социально неблагополучных семей ГАУ ДПО «ВГАПО»;
- Единый консультационный центр Волгоградской области при ГАУ ДПО «ВГАПО»;
- кафедра дошкольного и начального общего образования ГАУ ДПО «ВГАПО».

**Источники финансирования:** Стимулирующие выплаты администрации образовательной организации.

### **Ожидаемые результаты:**

#### **Для детей:**

- Актуализация жизненного ресурса семьи;
- Гармонизация детско-родительских отношений.

#### **Для родителей:**

- Возможность оказать помощь ребенку в трудных жизненных ситуациях;
- Выбор стратегии воспитания;
- Осознание ответственного родительства;
- Приобретение родительских компетенций;
- Психолого-педагогическое просвещение через систему психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей), созданную в ДОО.

#### **Для педагогов:**

- Создание в ДОО целостной системы работы, направленной на формирование необходимых родительских компетенций;
- Повышение эффективности, доступности и качества психолого-педагогической работы в просвещении родителей;
- Внедрение в работу по просвещению родителей современных технологий;
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования, вовлечение их в образовательный процесс ДОО.

### Учебный план

<b>№ п\п</b>	<b>Название модуля</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Формы работы и контроля</b>
1.	Модуль 1 «Возрастные и психологические особенности развития ребенка»	18 часов	Анкетирование, тестирование, мини-лекции, круглый стол, тренинг, практическое занятие
2.	Модуль 2 «Родители как субъекты образовательного процесса»	12 часов	Анкетирование, мини-лекции, видео презентация, мастеркласс, практикум, тематическая выставка, тренинг
3.	Модуль 3 «Особенности адаптации ребенка к школе»	6 часов	Анкетирование, мини-лекция, практикум

### Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Цель, задачи	Формы организации	Ответственный
<b>Модуль 1 «Возрастные и психологические особенности развития ребенка», 18 часов</b>				
1.1	<b>Тема 1. «Психофизиологические особенности развития детей раннего и дошкольного возраста», (12 ауд. часов)</b>	<p>Цель: осознание родителями своих возможностей в создании благоприятных условий для развития ребенка раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство родителей с психологическим содержанием возрастных кризисов 3 и 7 лет;</li> <li>- рекомендации по оказанию помощи детям в адаптационные, предкризисные и кризисные периоды;</li> <li>- фасилитация выбора родителями (законными представителями) способов поддержки ребенка в раннем и дошкольном возрасте.</li> </ul>	<p>Анкетирование «Что я знаю о психологии ребенка»</p> <p>Мини-лекция «Психофизиологическое развитие ребенка от рождения до семи лет»</p> <p>Круглый стол «Вопрос-ответ»</p>	<p>Жаворонкова Т.Г.</p> <p>Маркина Д.А.</p> <p>Подшивалова А.А.</p> <p>Чертихина А.В.</p>
1.2	<b>Тема 2. «Самооценка ребенка-дошкольника», (3 часа)</b>	<p>Цель: Создание условий для осознания родителями (законными представителями) важности роли семьи в формировании самооценки ребенка-дошкольника</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание влияния поведения родителей на формирование самооценки ребенка-дошкольника;</li> <li>- знакомство родителей с приемами формирования положительной адекватной самооценки.</li> </ul>	<p>Мини-лекция «Правило трех П: понять, принять, помочь»</p> <p>Видео презентация «Три качества родительских установок»</p> <p>Тренинг «Родительские послания»</p> <p>Тестирование «Мой стиль общения с ребенком»</p>	<p>Жаворонкова Т.Г.</p> <p>Маркина Д.А.</p> <p>Подшивалова А.А.</p> <p>Чертихина А.В.</p>
1.3	<b>Тема 3.</b>	Цель: знакомство родителей (законных	Мини-лекция «Особенности общения с	Жаворонкова

\*План разработан на основе программы «Мир начинается с семьи» П.П. Кучегашевой с учетом особенностей уровня дошкольного образования и специфики дошкольного детства

	<b>«Ребенок среди сверстников», (3 часа)</b>	представителей) с элементами группового взаимодействия ребенка в коллективе. Задачи: - сознание важности общения ребенка со сверстниками; - переживание экспрессивной коммуникации с группой; - обучение проявлению собственных эмоций.	дошкольниками» (по Смирновой Е.О.) Тренинг «Способы поддержки детской инициативы» Практическое задание: подготовка детских альбомов, портфолио, творческих работ для презентации в среде сверстников	Т.Г. Маркина Д.А. Подшивалова А.А. Чертихина А.В.
<b>Модуль 2 «Родители как субъекты образовательного процесса», 12 часов</b>				
2.1	<b>Тема 1 «Адаптация ребенка к дошкольной образовательной организации», (3 часа)</b>	Цель: Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах особенностей адаптации ребенка к новым условиям и факторам, влияющих на успешную адаптацию. Задачи: - усилить способности родителей (законных представителей) к пониманию ребенка в адаптационный период; - осознать свой стиль и вклад в руководство жизни ребёнка в период посещения ДОО; - переориентировать негативную установку по отношению к процессу адаптации на позитивную.	Видео презентация «Права и обязанности родителей в РФ» Анкетирование «Проблемы адаптации моего ребенка к ДОО» Мини-лекция «Адаптация ребенка к образовательной организации» Практикум «Правила для грамотных родителей и тех, кто хочет ими стать»	Жаворонкова Т.Г. Маркина Д.А. Подшивалова А.А. Чертихина А.В.
2.2	<b>Тема 2. «Навыки сотрудничества», (3 часа)</b>	Цель: Создание условий формирования у родителей (законных представителей) позитивного отношения к помощи ребенку в различных видах деятельности. Задачи: - познакомить родителей со значимостью личного примера в воспитании ребенка; - развитие навыков совместной деятельности.	Мини-лекция «Значение совместной деятельности в развитии ребенка» Мастер-класс «Создание проблемных ситуаций для развития у дошкольников навыков сотрудничества»	Жаворонкова Т.Г. Маркина Д.А. Подшивалова А.А. Чертихина А.В.
2.3	<b>Тема 3. «Мир вокруг»</b>	Цель: работа с социальными навыками родителей, знакомство с коммуникативной	Мини-лекция «Задачи ДОО по социально-коммуникативному развитию	Жаворонкова Т.Г.

	<b>нас», (3 часа)</b>	составляющей современных образовательных программ. Задачи: - формирование навыков коммуникативной деятельности	дошкольников» Тренинг «Вербальные и невербальные средства коммуникации» Практикум «Поговори со мною мама»	Маркина Д.А. Подшивалова А.А. Чертихина А.В.
2.4	<b>Тема 4 «Семья как фактор воспитания ребенка», (3 часа)</b>	Цель: формирование коммуникативных действий в рамках семейного сотрудничества. Задачи: - развитие потенциала семейных коммуникаций по распределению обязанностей; - формирование ответственного Поведения.	Мини-лекция «Стиль семейного поведения, фактор становления и развития личности ребенка» Тематическая выставка семейных портфолио «Моя семья»	Жаворонкова Т.Г. Маркина Д.А. Подшивалова А.А. Чертихина А.В.
<b>Модуль 3 «Особенности адаптации ребенка к школе», 6 часов</b>				
3.1	<b>Тема 1. «Проблемы адаптации ребенка в системе новых требований и норм»</b>	Цель: Создать условия для обсуждения проблемы готовности ребенка к обучению в школе. Задачи: - обсудить вопрос о психологической готовности ребенка к школе; - раскрыть роль семьи при «вхождении» ребенка в новую образовательную организацию; - рассмотреть с родителями возможные пути преодоления затруднений, связанных с данной проблемой.	Анкетирование «Что такое готовность к школе?» Мини-лекция ««Готовность к школе и условия успешной учебы» Практикум ««Факторы успешной подготовки и адаптации ребёнка к школе»	Жаворонкова Т.Г. Маркина Д.А. Подшивалова А.А. Чертихина А.В.